

# «ДЕТИ – ЦВЕТЫ ЖИЗНИ, ЧТО РАСТУТ В САДУ»

## ИЗ ИСТОРИИ ДЕТСКОГО САДА В ГРОДНО

Сергей ЗАНЕВСКИЙ

Фото автора и из открытых интернет-источников



Занятия по наблюдению в природе и хозяйственно-бытовому труду детей в яслях-саду №50

Сегодня Беларусь занимает одну из лидирующих позиций среди международной организации СНГ по уровню дошкольного образования. Показатели нашей страны сопоставимы с наиболее экономически развитыми странами. Почти 76 процентов детей в возрасте до 6 лет получают дошкольное образование, а непосредственно подготовкой к школе занят каждый ребёнок.

**История первых детских садов берёт свои истоки ещё в начале XIX века.** Именно тогда, в 1802 году, в шотландском Нью-Ланарке фабрикантом Робертом Оуэном была организована так называемая «школа для малышей». Сам Роберт всегда стремился к знаниям и уже в раннем возрасте помогал своему учителю. Однако через пару лет бросил образование, так как хотел зарабатывать себе на жизнь самостоятельно. Его угнетало социальное неравенство, поэтому сын мелкого буржуа решил быть ближе к народу, а заодно и помочь разобраться со многими социальными проблемами. К двадцати годам Оуэн уже был директором текстильной фабрики, где начал внедрять в жизнь первые попытки со-

циалистического преобразования общества. Так он принял решение сократить рабочий день с 13 до 10 часов, а также впервые в истории организовал при своей фабрике бесплатные ясли и детский сад для детей собственных рабочих. Впоследствии Роберт Оуэн стал известным социалистом-утопистом.

Само название «Детский сад» появилось чуть позже. Оно пришло из Германии, и было придумано в 1837 году педагогом Фридрихом Вильгельмом Августом Фрёбелем. Им же было создано учреждение для игр и занятий детей младшего возраста в городе Бад-Бланкенбурге. Правда, просуществовало это учреждение всего семь лет и было закрыто из-за недостатка финансирования. Назва-

ние «Детский сад» он придумал из соображений, что дети – цветы жизни, требующие умелого и тщательного ухода, и выращивать их должны садовники. Это теперь мы их называем воспитательницами.

Уже в начале XX столетия известным итальянским врачом и педагогом Марией Монтессори была придумана уникальная система до-



Мария Монтессори – известный итальянский педагог, автор популярной методики воспитания

школьного воспитания, сразу ставшая широко известной и популярной. Её педагогическая система и сегодня используется во многих странах мира.

Практически одновременно первые шаги по открытию учреждений дошкольного воспитания были сделаны и на белорусских землях. В начале XIX века здесь появляются детские приюты и воспитательные дома малюток. В 1802 году был открыт воспитательный детский дом на 28 мест в Могилёве, а в 1804 году первый дом воспитания детей был открыт и в Гродно. Ребята получали здесь бесплатное питание, а основная цель этого учреждения – присмотр. Интересно, что в 1808 году в Витебске начал работу воспитательный дом для незаконнорождённых детей.

С этого времени в Беларуси начинается зарождаться общественное дошкольное воспитание, создаются свои национальные педагогические традиции. Однако детские приюты и дома, как тип дошкольного учреждения, получили широкую известность лишь с 30-х – 40-х годов XIX века. Некоторый неудачный опыт подтолкнул к открытию в конце 50-х – начале 60-х годов XIX века первых платных детских садиков.

За систему воспитания малышей в детском саду взяли ту, что разработал Роберт Оуэн. Говорят, сам император Николай I ездил к нему в Шотландию и уговаривал переехать в Россию. Детей пытались растить честными, правди-



Детский сад №18 – один из старейших в городе

выми, приветливыми, вежливыми. Их приучали помогать товарищам, которые оказались в беде и всячески культивировали хорошие нравственные качества. Также развивались умственные способности малышей. Для этого в форме непринуждённых бесед они познавали окружающие предметы, их характеристики и практическое применение. Ребят растили любознательными. Эта черта формировалась благодаря понятным им разговорам и рассказами. Дети обитали в среде, которая способствовала развитию. Так, стены комнат, в которых они находились, были украшены хорошо прорисованными картинками, с которых на малышей взирали птицы и животные. В летнее время дети отправлялись изучать окрестности. Их побуждали интересоваться окружающим миром.

**Начало бесплатному дошкольному образованию было положено после Октябрьской революции.** 20 ноября 1917 года была принята официальная «Декларация по дошкольному воспитанию». Этот документ гарантировал бесплатное образование



Воспитанники детского сада №21 «Весна», фото 1960-х гг.



В далёком 1964 году Гродненское производственное объединение «Азот» построило детский сад №28

детей дошкольного возраста, а само воспитание было включено в единую систему народного образования. В нём указывалось, что общественное воспитание детей должно быть неразрывно связанным со школой. В этом документе были определены принципы советского дошкольного образования: бесплатность и доступность.

Уже в 1919 году, в целях улучшения общественного воспитания и раскрепощения женщины,



«Школа для маленьких детей» Роберта Оуэна



была поставлена цель создать сети дошкольных учреждений: яслей и садов. Через шесть лет выходит «Инструкция по ведению детского сада», разработанная Наркомпросом БССР, а затем и «Программа навыков», где были определены разделы работы, конкретные задачи воспитания и их усложнение для каждой возрастной группы. И в 1937 году специальным постановлением Совнаркома вводятся ведомственные детские сады.

На территории Гродно до прихода Красной Армии в 1939 году было всего три детских сада. Все они были частными, в которых функционировало пять групп и посещало 50 детей-гродненцев. На конец 1940 года детских садов было уже десять, количество групп выросло до 24, а детей – до 600. Кроме этого, в городе действовало три детских дома, в которых воспитывалось более 300 детей-сирот. Дома находились на полном содержании государства.

За годы Великой Отечественной войны сеть учреждений дошкольного образования была полностью разрушена. По мере освобождения временно оккупированных территорий проводилась работа по восстановлению разрушенных детских учреждений. В этом мероприятии широкое участие приняли работники детских садов и советская общественность. В декабре 1944 года был принят новый «Устав детского сада», детально осветивший важнейшие вопросы деятельности детских садов и сыгравший большую роль в организации дошкольного воспитания в послевоенные годы.

**Дом малютки в Гродно основали 15 августа 1944 года по решению Белостокского областного Совета депутатов трудящихся.** Он предназначался детям, не имеющим родителей и близких родственников. В течение двадцати лет Гродненский Дом ребёнка находился по улице Студенческой.



Гродненский Дом ребёнка

С 1964 года и по сегодняшний день он «прописан» по адресу: ул. Тётки, д. 6. Сейчас это современное учреждение здравоохранения, предназначенное для воспитания, реабилитации и оказания медицинской помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также детям с особенностями умственного и физического развития.

В 1945 году СНК БССР принимает постановление «О мероприятиях по расширению сети детских учреждений и улучшению медицинского и бытового обслуживания женщин и детей». В результате принятых правительством мер сеть дошкольных учреждений и количество детей в них снова стали воз-

растать. В 1949 году был принят специальный указ, по которому плата за содержание в детских садах и яслях детей низко- и среднеоплачиваемых одиноких матерей снижалась на 50 процентов.

**Одним из первых детских садов в г. Гродно стал «Детский сад №3», расположенный на ул. Карбышева.** Старый корпус этого учреждения был основан в 1910 году, и изначально здание было двухэтажное. На первом этаже располагались детские группы, на втором – столовая. После капитального ремонта учреждение стало одноэтажным, а через пару лет был построен ещё один корпус этого детского сада.

Советское правительство отпустило огромные средства на общественное дошкольное воспитание. В пятом пятилетнем плане развития народного хозяйства (1951 – 1955 гг.) было намечено расширение сети детских садов на 40 процентов, а яслей на 20. В результате было создано дошкольное учреждение нового типа – ясли-сад, предназначенное для детей от 2 месяцев до 7 лет, а детские сады начали строиться по типовым проектам. Так, в Гродно 16 декабря 1954 года появляется дошкольное учреждение «Ясли-сад №11».

В Директивах съезда по шестому пятилетнему плану было намечено увеличить число мест в детских садах за пятилетку на 45 процентов; выстроить новых детских садов в 2,4 раза больше, чем было. В 1959 году в Гродно насчитывалось 72 900 жителей. Тогда начали газифицировать город, а ещё построили «Детский сад №18» – один из старейших в городе.



Ясли-сад №51 г. Гродно «Светлячок»



Старый корпус детского сада №3

**Комплектование проходило из воспитанников с нормой в развитии.** Однако в конце 1980-х годов всерьёз задумались о создании специализированного детского сада для малышей с особенностями психофизического развития в Гродно. С одной стороны, выросло количество таких детей, с другой – специалистам уже были широко известны методики их реабилитации и пришло время применить разработки на практике.

Так, на базе обычного детского сада №7 в областном центре появился первый детский сад для детей с особенностями развития. Малышей в него набрали по направлениям врачей, и пополненный специалистами педагогический коллектив взялся за новое для себя, да и в целом для Гродно, дело. Благодаря усилиям педагогов-специалистов выпускники тех времён могли приобретать способность адекватного восприятия окружающего мира, социализировались в обществе.

В 1961 году в Гродно открывался ещё один специализированный детский сад «Детский сад №1 для детей с тяжёлыми нарушениями речи». Интересно, что выбранное для него месторасположение было совершенно неожиданным. Ещё за десять лет до этого горисполком принимает решение о закрытии кладбища на

ул. Академической: «Бездействующее кладбище по улице Академической, на котором на протяжении тридцати лет не производились захоронения (с 1914 года), закрыть. Начальнику конторы благоустройства тов. Войтас и управляющему трестом зеленхоза тов. Мандрито организовать на закрытом кладбище сквер». А в конце 1950-х годов принимается решение о строительстве на месте кладбища детского сада.

В тех же 60-х в новом микрорайоне по улице Горького начал свою работу «Ясли-сад №24» с круглосуточным пребыванием детей. Рассчитан он был на 160 лиц. Отдельных спальных комнат не предусматривалось, дневной сон обеспечивали при помощи раскладушек. На базе учреждения образования также функционировал летний оздоровительный лагерь с ночным пребыванием воспитанников.

Шли годы. Город Гродно расширялся и развивался. Поэтому новые детские сады строились в первую очередь там, где потребность в них ощущалась наиболее остро: при новых предприятиях химической и лёгкой промышленности, текстильной, пищевой и других – где работало много женщин.

Уже в начале XXI века наступает новый период в развитии дошкольного образования в стране. Намечилась тенденция к увеличению посещаемости детских садов. Это связано со стабилизацией экономики, увеличением занятости населения (матерей), поддержанием уровня рождаемости.

220 лет прошло с момента создания первого детского сада, а сегодня в Гродно действует чуть меньше сотни таких дошкольных учреждений образования. Интересно, что даже сквозь года и эпохи взрослые дети вспомнят сад как тёплый и уютный дом, в котором звучат смех, песни, стихи и сказки. ■