

ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Мощным инструментом, формирующим исследовательский потенциал, выступает студенческое научное общество, объединяющее 41 научный кружок (в среднем 1400 студентов) при кафедрах университета. Деятельность СНО поощрена грантами фонда Президента РБ: СНО – 2006, творческое объединение «Студенческая анатомическая лаборатория» – 2010. Кроме этого создано творческое объединение учащихся «Эврика» на базе кафедры нормальной физиологии (2011). В объединении занимаются не только студенты, но и школьники (гимназия № 3, лицей № 1).

следующей их модификацией, выявление сущности явлений, причин, взаимосвязей, поиск их доказательности – нацелены на развитие профессиональной компетентности и образования в целом. Основные формы работы СНО: реферативная, экспериментальная, клиническая. Вместе с тем участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах научных работ, олимпиадах, организация круглых столов, проведение недель студенческой науки и т.д.

Истории СНО университета исчисляется с 1960 г. В началь-



Первые кружковцы студенты: Мойсеев А., Комарова Б., Ларин Ф., Гардеев Я., Мандрик К., 1961 г.



Научный руководитель СНО – профессор С.И. Гельберг (в центре) проводит одно из первых заседаний СНО, 1960 г.

Работа объединения направлена на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизацию личностной позиции учащегося в поиске новых знаний.

Прежде чем приступить к освещению истории СНО, давайте рассмотрим несколько сугубо теоретических особенностей. В основу СНО положена идея о направленности исследовательской работы на получение объективного результата. Различают внутренний и внешний результат. Внешний результат – системная форма популяризации научной и инновационной деятельности, продвижение и практическое внедрение научных разработок. Внутренний – опыт деятельности – становится достоянием студента. Здесь доминируют элементы деятельности: исследовательский и мыслительный. Основные их параметры – восприятие проблемы, выдвижение идей и гипотез с по-

ный период СНО объединяло 11 кружков, в которых занимались 214 студентов (40% от общего числа студентов, этот процент действителен и в настоящее время). Его первым научным руководителем стал известный ученый С.И. Гельберг, д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой микробиологии. Без гиперболизации можно сказать, что истоки научных побед сотрудников университета лежат в истории СНО, когда известные учёные университета, будучи студентами ГрГМУ, делали шаг в науку, формировали творческую личность – учёного, педагога, организатора науки, будущего руководителя учреждения. В этом отношении показателен пример профессоров – носителей знаний разных областей медицины: В.А. Снежицкого – кардиология, П.В. Гарелика, О.И. Дубровицк, И.Г. Жука, Г.Г. Мармыша – хирургия, В.П. Дейкало – травматология (ректор ВГМУ), С.М. Зиматкина – гистология, эмбриология, В.В.

Зинчука – нормальная физиология, Н.А. Нечипоренко – урология, В.М. Цыркунова – инфекционные болезни и др.

Разумные и убедительные доводы от автора: главное занятие нашего мозга – непрерывное развитие способностей к обучению. При целенаправленном самостоятельном добывании знаний творческая мощь мозга возрастает на порядок, и вот тогда более всего хочется тягаться с действительно сложными задачами, хочется достичь высот в профессиональном мастерстве и оставить что-то очень важное, значимое людям.

Поддержка значимых образовательных и социальных проектов осуществляется во взаимодействии студенческих объединений. В арсенале молодёжных объединений устойчивый поиск путей содействия системе качественной подготовки специалиста и участие в процессе формирования личностного гештальта молодёжи. Об этом красноречиво говорят проведённые меро-

приятия: конференция «Молодёжь – надежда и будущее Беларуси», дебаты «Врач-выбор жизни» (2015), информационные часы «Образование глазами молодёжи» (проводятся в рамках проекта Минобразования образования Республики Беларусь), создание Общественного республиканского студенческого совета при Министерстве образования (31.01.2015 – на молодёжном форуме в Горках). Преимущество большинства проектов – использование интернет-голосования в открытой группе ВКонтакте. По сути дела создаются условия для постоянного диалога в поиске конструктивных решений по вопросу профессионального становления.

Возьмём, к примеру, дискуссионный трёхшаговый марафон «Врач-выбор жизни», на котором две команды студентов первого и старших курсов университета состязались в ораторском искусстве по вопросам смысла и ценностей медицинской профессии. Команды в процессе речевой борьбы выясняют, какими личными навыками и характеристиками должен владеть настоящий профессионал-медик.

Именно в споре, как известно, рождается истина, а из столкновения мнений – объективное знание. Известно: ещё великий греческий мыслитель Сократ использовал дебаты как форму убеждения, пытался спровоцировать спор, чтобы выявить заблуждения соотечественников.

В процессе диалогового напряжения между этими двумя командами выявлены отличия в уровне профессиональной актуализации.

**«Учитесь у вчера,
живите сегодня,
надейтесь на завтра.
Главное не прекращать
задавать вопросы...
Никогда не теряйте
священной
любопытности».**

Альберт Эйнштейн

Для первокурсников характерен репродуктивный уровень познавательной деятельности, они ещё не определились с профессиональным предпочтением, у них ещё не выражена самоактуализация специальности. Для старшекурсников характерна интегрированная профессиональная самоактуализация, состоящая из трёх составляющих: творческий уровень познания, социальная полезность и личная ценность. Профессию рассматривают в «жизненном поле личности», которое они определяют как «совокупность индивидуальных ценностей». По мнению экспертной комиссии, лучшим спикером команды старшекурсников стала Ольга Абабурко (5 к., МДФ). Она получила мандат доверия у публики. Приведём фрагмент её эмоциональной апелляции к оппонентам: «Медицинский работник – это больше чем профессия. Это особый тип мышления и душевной организации. Врач – носитель добра и человеколюбия, движимый желанием помочь человеку». Прозвучало и написание первокурсникам: «Счит уже с первых дней обучения формировать личный профессиональный портфолио, проявлять настойчивость в смысловой познавательной деятельности, прогнозировать свою профессиональную карьеру. В конечном итоге накопленный профессиональный опыт станет основанием для успешного трудоустройства и карьерного роста».

Полезность дебатов не только как формы убеждения и установления истины, но и как социально-образовательного пространства – способствующего выработке логического и критического мышления, развитию навыков публичного выступления, умения мыслить самостоятельно, отстаивать и доказывать свое мнение.

Привлечение студентов к социально-полезным мероприятиям осуществляется посредством волонтерских проектов организованных студенческим самоуправ-

лением; составными частями БРСМ: волонтерским отрядом «Медик» и экологическим отрядом; Белорусским обществом Красного Креста.

Масштаб их деятельности внушительен и лежит в плоскости Гражданской миссии. Волонтерские отряды, мобилизуя гуманитарный потенциал студенчества, оказывают шефскую помощь детям-сиротам, детям с проблемами со здоровьем, ветеранам труда и ВОВ; проводят общественные акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни, профилактику социально-значимых заболеваний. Ко всему ещё участвуют в экологических проектах и программах по сохранению природного и культурного богатства, по экологическому воспитанию, по решению проблем очистки и благоустройства некоторых зон города и др.

Приведём несколько маршрутов волонтеров. Студенты посещают школы и средние учебные заведения, где знакомят школьников с правилами оказания первой медицинской помощи, проводят беседы о вреде курения спайсов, о донорстве, как о важном аспекте в

нитуальных граждан на добровольной основе. К примеру, ежегодно организовывается акция по сбору игрушек для детей из детских домов в торговом центре «Неман» и в университете.

В рамках волонтерского проекта «Ты в этом мире не одинок» студенты МПФ организовали субботник совместно с проживающими в Мурованском доме-интернате психоневрологического профиля. Навели порядок на местном кладбище, обкопали деревья в фруктовом саду, благоустроили прилегающую к интернату территорию (2014). Эта акция стала ежегодной традицией. Ежегодно студенты университета занимаются санитарной очисткой и благоустройством территории лесопарка «Пышки» в районе улицы Болдина и БЛК.

Партнерское взаимодействие студенческих объединений с администрацией вуза строится не только в формах участия в управлении, но и в форме публичных встреч. Так, в 2015 состоялась встреча членов ССУ и БРСМ университета с управленческим аппаратом университета: ректором университета В.А. Снежицким

на образовательной площадке для студенческих лидеров. В 2015 г. запущен областной проект «Школа будущего руководителя» при областном исполнительном комитете. Среди 40 слушателей этого проекта были 14 активистов студенческих объединений нашего университета. Слушатели смогли познакомиться с конкретными инструментами по реализации себя в качестве эффективного лидера, способного повести за собой мыслящих людей на реализацию проектов.

Оглядываясь на молодёжное движение прошлых лет, можно обозначить отличия. Суть их заключается в отказе от унификации методов социализации молодёжи, разнообразии форм общественной работы с широкой трансляцией и обсуждением вопросов жизнедеятельности студентов.

В следующей беседе ознакомим читателей с естественным развитием художественной самодетельности университета. Ознакомим с увлекательным самовыражением студентов, содействующим освоению, распространению и сохранению ценностей любительского творчества.



Решаются вопросы студенческого самоуправления, 2015 г.

спасении жизни человека.

Ежегодно проводятся утренники для детей ГРЦ психоневрологического профиля: студентами МПФ и ПФ с показом ребятам спектакля, с подарками, с проведением психокоррекционной игровой программы, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы. Студентами педиатрического факультета проводятся утренники в детском центре реабилитации, представление сопровождается развлекательными и развивающими играми. Благотворительные акции сопровождаются подарками, которые студенты комплектуют у своих коллег и нерав-

и проректором по учебно-воспитательной работе И.П. Богдановичем. Основные страницы встречи: «Взаимодействие», «Активизация», «Проблемы», «Решения» направлены на повышение эффективности деятельности в реализации программ развития. Результативность подобных встреч очевидна, так как активисты студенческих объединений в ходе прямого общения получают практические ответы на ряд проблемных вопросов, возникших в процессе работы. В перспективе был взят курс на регулярные встречи.

Давайте теперь остановимся

В качестве психологической разминки предлагаем простой урок – будем готовыми менять себя, а через это и остальной мир. Ведь давно известно: хочешь изменить мир – начни с себя! На этот случай у психологов есть рациональная методика, работы со своим Я. Просто берём лист бумаги, делим его пополам, с правой стороны пишем свои позитивные свойства характера, с левой – негативные (те, что, несомненно, хочется в себе изменить). Затем левую часть листа отрываем и вставляем на Дистанцию...

*Л.Н. Павлюкевич,
заведующая*

музеем истории ГрГМУ